

Dr hab. Małgorzata Kosicka-Gębska  
Wydział Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji  
Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie  
ul. Nowoursynowska 155 c  
02-776 Warszawa  
malgorzata\_kosicka\_gebska@sggw.pl

## **OCENA**

**osiągnięcia i dorobku naukowego, działalności dydaktycznej i popularyzatorskiej**

**dr inż. Anny Harton**

**w związku z postępowaniem o nadanie stopnia naukowego doktora habilitowanego**

**w dziedzinie nauk rolniczych w dyscyplinie technologia żywności i żywienia**

Niniejszą ocenę wykonałam na podstawie dokumentacji przygotowanej przez Habilitantkę zgodnie z ustawą z dnia 14.03.2003 roku o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniu i tytule w zakresie sztuki (Dz.U. z 2003 r. nr 65 poz. 595 z późniejszymi zmianami) oraz rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30.10.2015r. w sprawie kryteriów oceny osiągnięć osoby ubiegającej się o nadanie stopnia doktora habilitowanego (Dz.U. z 2011 r. nr 196 poz. 1165 i 2015 r. poz. 1842).

### **1. Informacje ogólne o kandydatce do stopnia doktora habilitowanego**

Dr inż. Anna Harton jest absolwentką Wydziału Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji, Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, który ukończyła w 2002 roku uzyskując stopień magistra inżyniera na kierunku technologia żywności i żywienie człowieka w zakresie żywienia człowieka. Tytuł obronionej pracy magisterskiej to „Analiza przyczyn nadwagi i otyłości prostej u młodzieży w wieku 13-15 lat – aspekt żywieniowy i psychologiczny”. Promotorem pracy był Pan dr inż. Sa'eed Bawa. Uzyskanie tytułu magistra inżyniera zostało poprzedzone kilkunastomiesięczną praktyką zawodową (lata 2000-2001), którą odbyła Habilitantka w Poradni Dietetycznej Zakładu Żywienia Instytutu Matki i Dziecka (IMiD) w Warszawie. Praktyka ta zaowocowała nie tylko napisaniem pracy dyplomowej, ale także dalszymi zainteresowaniami w obszarze związanym z szeroko pojętą profilaktyką jak również dietoterapią dzieci i młodzieży z otyłością prostą.

W 2006 roku Pani dr inż. Anna Harton uzyskała stopień doktora nauk rolniczych, w dyscyplinie technologia żywności i żywienia na podstawie rozprawy doktorskiej pt. „Ocena sposobu żywienia mężczyzn przed i po zdiagnozowaniu choroby niedokrwiennej serca”,

której promotorem była Pani dr hab. Lucyna Narojek, prof. nadzw. SGGW. W trakcie studiów doktoranckich, w latach 2002 – 2005, Habilitantka pracowała z pacjentami leczonymi ambulatoryjnie w Zespole Poradni Specjalistycznych - Poradni Kardiologicznej Instytutu Kardiologii w Warszawie. Ta współpraca pozwoliła Pani dr inż. Annie Harton na nabycie doświadczenia w poradnictwie dietetycznym osób z chorobami układu krążenia, w tym z nadciśnieniem tętniczym jak również otyłością, cukrzycą typu 2 oraz zaburzeniami endokrynologicznymi.

Ponadto w 2005 roku dr inż. Anna Harton ukończyła Studia Podyplomowe w zakresie Doskonalenia Pedagogicznego na Wydziale Ekonomiczno-Rolniczym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie.

Od 2006 roku do chwili obecnej Pani dr inż. Anna Harton jest pracownikiem Wydziału Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie w Zakładzie Dietetyki, w Katedrze Dietetyki. Od 2008 roku jest zatrudniona jako adiunkt w wymienionym miejscu.

## **2. Ocena osiągnięcia naukowego stanowiącego podstawę postępowania habilitacyjnego**

Osiągnięciem naukowym stanowiącym podstawę postępowania habilitacyjnego zgodnie z art. 16 ust. 2 ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (tekst jedn.: Dz. U. z 2014 r. poz. 1852 oraz z 2015 r. poz. 249 i 1767) jest dzieło opublikowane w całości.

Przedłożona do oceny rozprawy habilitacyjnej monografia autorstwa Pani dr inż. Anny Harton pt. „Poziom wiedzy żywieniowej nauczycieli i rodziców dzieci w wieku 3-6 lat jako podstawa do opracowania modelu edukacji żywieniowej” została wydana przez Wydawnictwo SGGW w Warszawie w 2019 roku. Składa się ona ze 142 stron. Recenzentami wydawniczymi opracowania były Pani prof. dr hab. Anna Gronowska-Senger oraz Pani dr hab. Katarzyna Przybyłowicz, prof. UWM.

Podstawowym czynnikiem warunkującym właściwy rozwój każdego człowieka jest odpowiednie żywienie. Dzieci w wieku przedszkolnym wyróżniają się dużą aktywnością fizyczną, intensywnym rozwojem umysłowym, emocjonalnym i społecznym. Prawidłowe żywienie dzieci w wieku przedszkolnym warunkuje ich właściwy rozwój. Wiek przedszkolny jest okresem kształtowania m.in. prawidłowych nawyków żywieniowych dziecka, dlatego ważną rolą rodziny jest to by dziecko od najwcześniejszych lat poznało zasady prawidłowego odżywiania i jego wpływ na rozwój organizmu. Rola rodziców i środowiska rodzinnego w

edukacji żywieniowej dziecka pokazywana jest w wielu badaniach. Dziecko, będąc członkiem rodziny identyfikuje się z nią, razem z rodziną współtworzy tradycje, obyczaje i wzorce, ale też przejmuje od niej postawy, poglądy czy zachowania żywieniowe. Rodzic jest wzorem do naśladowania dla dziecka oraz jego nauczycielem w obszarze żywności i żywienia.

Rolą przedszkola zaś jest poszerzanie tych wiadomości i zachęcanie dzieci do stosowania zasad zdrowego odżywiania i prawidłowego spożywania posiłków wspólnie z rówieśnikami.

Celem badań zaprezentowanych w monografii była ocena poziomu wiedzy żywieniowej nauczycieli i rodziców dzieci w wieku 3-6 lat jako podstawa do opracowania modelu kompleksowej edukacji żywieniowej kierowanego do placówek opiekuńczo-wychowawczych, rodziców i ich dzieci. Celem aplikacyjnym było zaś opracowanie modelu edukacji żywieniowej oraz ewaluacja jego skuteczności.

Autorka sformułowała tezę badawczą, przedstawiła hipotezę główną oraz pięć hipotez szczegółowych. Opracowała zakres badawczy pracy oraz przedstawiła szczegółowy schemat prowadzonych badań.

Przedstawione w monografii badanie pierwotne miało charakter ogólnopolski, zostało zrealizowane od września do listopada 2014 roku. Badanie objęło grupę nauczycieli publicznych przedszkoli (n=892) oraz rodziców / opiekunów (zwanych w pracy rodzicami) (n=1274) dzieci w wieku 3–6 lat w całej Polsce. Ocena wiedzy żywieniowej nauczycieli została wykonana metodą CATI, czyli wspomaganego komputerowo wywiadu telefonicznego. Ocena wiedzy żywieniowej rodziców odbywała się za pośrednictwem przedszkola, które zostało już zrekrutowane do badania i wyraziło na nie przedmiotową zgodę. Placówka instruowała rodziców w jaki sposób można wziąć udział w badaniu. Badanie rodziców miało charakter dobrowolny. Zostało ono wykonane metodą CAWI (ang. Computer Assisted Web Interview) - ankieta przeprowadzona drogą internetową, wypełniana przez uczestników on-line. Badania właściwe zostały poprzedzone badaniami pilotażowymi zrealizowanymi na próbie około 4500 osób. Zostały one przeprowadzone w ramach programu „Piramida żywieniowa przedszkolaka”.

Na podstawie przeglądu danych literaturowych, jak również wyników badań własnych, dr inż. Anna Harton stwierdziła występowanie pewnych błędów w żywieniu u dzieci w wieku przedszkolnym. Nieprawidłowości te dotyczą nie tylko żywienia domowego, ale i planowania jadłospisów w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Żywnienie domowe dzieci powinno uzupełniać rację pokarmową realizowaną w przedszkolu. Badania dowodzą częstego faktu powielania posiłków, notowane są podwójne śniadania, obiady czy podwieczorki zjadane

przez dzieci. Zjawisko to może skutkować nadkonsumpcją energii wraz z dietą dzieci, jak też nadmierną podażą jednych składników pokarmowych przy niedoborze innych.

Autorka monografii zwróciła uwagę, że autorzy wielu badań naukowych odnoszą się przede wszystkim do oceny poziomu wiedzy żywieniowej bez wnikliwych analiz braku wiedzy lub posiadania wiedzy nieprawidłowej oraz nie dokonują identyfikacji obszarów niewiedzy. Habilitantka z sukcesem podjęła próbę zbadania tych zagadnień.

Na podstawie przeprowadzonych badań właściwych, po pierwsze Pani Doktor stwierdziła, że wiedza rodziców była niekompletna. Najwięcej nieprawidłowych odpowiedzi odnotowano dla wiedzy o spożywaniu soli, cukru oraz pokrycia zapotrzebowania dziecka na wapń przez szklankę mleka. Rodzice wykazali się też nieprawidłową wiedzą w zakresie znajomości piramidy żywienia dla dzieci, w tym poszczególnych jej poziomów co dowodzi potrzeby edukacji tej grupy w zakresie ogólnych zaleceń żywienia dzieci. Znajomość podstawowych zaleceń żywienia dzieci przez osoby zaangażowane w opiekę nad nimi, w tym rodziców i nauczycieli umożliwia nie tylko korzystanie z tej wiedzy podczas przygotowania posiłków, ale jest kluczowe dla osób, które spędzając z dzieckiem kilka godzin w ciągu dnia, są dla nich wzorem do naśladowania, w tym także mają swój istotny udział w upowszechnianiu wiedzy o żywieniu i zdrowym stylu życia. Po drugie zauważono istotną statystycznie zależność między nieprawidłową wiedzą nauczycieli, a ich wykształceniem. Największą liczbę nieprawidłowych odpowiedzi udzielili nauczyciele z najniższym poziomem wykształcenia, a z kolei brak wiedzy dotyczył częściej osób z wyższym poziomem wykształcenia. Istotne znaczenie miało także miejsce zamieszkania nauczycieli. Odnosząc się do obszarów wiedzy i niewiedzy żywieniowej - najczęściej rodziców wiedziało, że woda to najlepszy napój do gaszenia pragnienia. Najwięcej nieprawidłowych odpowiedzi odnotowano w odniesieniu do źródeł soli w diecie dziecka. Stwierdzono, że nauczyciele w porównaniu do rodziców, charakteryzowali się wyższym poziomem wiedzy żywieniowej.

W monografii dowiedziono, że ogólne oczekiwania względem edukacji żywieniowej i zainteresowania dotyczące wiedzy żywieniowej nauczycieli i rodziców były dość odmienne. Nauczyciele częściej wskazywali na potrzebę kompleksowych działań, w tym rolę rodziców i dzieci w całym procesie edukacji. Z kolei rodzice, w największym stopniu, deklarowali potrzebę pozyskania wiedzy ogólnej o prawidłowym żywieniu dzieci, choć odnotowano też osoby, które zupełnie nie były zainteresowane tematyką żywienia.

W przedłożonej do recenzji pracy opisano model edukacji żywieniowej wraz z założeniami, celem głównym i celami pośrednimi oraz poszczególnymi etapami. W modelu za placówkę opiekuńczo-wychowawczą przyjęto instytucję publiczną i niepubliczną

zajmującą się dzieckiem w wieku przedszkolnym. Model kierowany jest do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych oraz innych form wychowania przedszkolnego sprawujących opiekę nad dziećmi w wieku 3-6 lat. Zakłada on stałą i kompleksową współpracę placówki opiekuńczo-wychowawczej z domem dziecka i dietetykiem. Efektywność modelu edukacji żywieniowej sprawdzono w ramach ogólnopolskiego programu „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy” (ZJZR), w którym Pani dr inż. Anna Harton pełniła rolę zastępcy kierownika. Projekt ten by wdrożony do praktyki w kraju w latach 2014-2017. Swoim zasięgiem objął 2638 żłobków i przedszkoli. Model edukacji żywieniowej personelu placówek opiekuńczo-wychowawczych przyczynił się do poprawy organizacji i jakości żywienia dzieci w tych placówkach. Korzystne zmiany po jego zastosowaniu wykazano w żłobkach i przedszkolach w wielu miastach w Polsce. W ewaluacji projektu ZJZR dowiedziono, że placówki bardzo dobrze oceniały działania edukacyjne, podobnie jak pracę samych edukatorów. Ponadto deklarowały też duże zainteresowanie w przyszłości podobnymi programami edukacyjnymi podkreślając jednak, że powinny być one dla nich nieodpłatne. Opłata za zajęcia ma tu kluczowe znaczenie bowiem placówki często nie dysponują odrębnym budżetem na dodatkowe działania edukacyjne.

Pani dr inż. Anna Harton stwierdziła ponadto, iż działania edukacyjne prowadzone w przedszkolach nie mogą być jednorazowe, a raczej powinny być prowadzone nieustannie. Niestety rzeczywistość dowiodła, że pomimo chęci prowadzenia takich działań przez placówki wychowawcze, z powodu braku możliwości finansowych nie stać ich na dalsze wdrażanie zmian. Może warto stworzyć program edukacyjny związany z polityką państwa, który w budżecie będzie zapewniał środki finansowe na szkolenia prowadzone przez dietetyków, które mogłyby być kierowane zarówno do nauczycieli/wychowawców, jak również do rodziców dzieci na różnych etapach edukacji.

Pewien niedosyt recenzenta w przedłożonej do oceny monografii budzi brak ustosunkowania się autorki w podsumowaniu do hipotezy głównej i hipotez szczegółowych przedstawionych w pracy. Ta jednak uwaga nie pomniejsza celowości i poprawności prowadzonych badań opisanych w monografii.

Stwierdzam, że przedłożona do oceny rozprawa habilitacyjna w formie monografii pt. „Poziom wiedzy żywieniowej nauczycieli i rodziców dzieci w wieku 3-6 lat jako podstawa do opracowania modelu edukacji żywieniowej” zgodnie z wymogami ustawy z dnia 14 marca 2003 (Dz.U. z 2017., poz. 1789), stanowi znaczny wkład autorki w rozwój dyscypliny technologia żywności i żywienia.

### 3. Ocena pozostałych osiągnięć naukowo-badawczych

Zainteresowania naukowo-badawcze Habilitantki dotyczą następującej problematyki:

- występowania nadwagi i otyłości u młodzieży oraz postępowania dietetycznego i jego efektywności w terapii otyłości prostej;
- żywienia jako istotnego elementu prewencji wtórnej chorób układu krążenia;
- oceny organizacji, jakości żywienia dzieci i przestrzegania norm żywieniowych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
- oceny sposobu żywienia dzieci i młodzieży w aspekcie profilaktyki wybranych chorób dietozależnych;
- wiedzy żywieniowej, sposobu żywienia i stanu odżywienia kobiet jako istotnego elementu warunkującego ich zdrowie.

Na rozwój i aktualną pozycję naukową dr inż. Anny Harton wpłynęła edukacja rozpoczęta na Wydziale Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji SGGW w Warszawie i współpraca z Katedrą Dietetyki, która to przyczyniła się do powstania pracy magisterskiej i rozprawy doktorskiej, a w następnych latach pracy naukowej Habilitantki do opublikowania wyników własnych badań w licznych publikacjach napisanych w języku polskim i angielskim. Zainteresowania doktorantki bardzo konsekwentnie od początku studiów związane są z badaniem przyczyn nadwagi i otyłości prostej u dzieci i młodzieży oraz poznawaniem skutków ich następstw w postaci występowania chorób dietozależnych w wieku dorosłym. Zainteresowanie tematyką otyłości skłoniło Panią Doktor do członkostwa od 2002 roku do chwili obecnej w Polskim Naukowym Towarzystwie Otyłości i Przemiany Materii.

Niewątpliwym wpływem na rozwój zainteresowań Habilitantki miały dwie praktyki zawodowe. Jedną z nich odbywała się w Poradni Dietetycznej Zakładu Żywienia Instytutu Matki i Dziecka (IMiD) w Warszawie, a druga - w Poradni Kardiologicznej Instytutu Kardiologii w Warszawie. Zdobyte doświadczenie praktyczne pozwoliło Pani dr inż. Annie Harton na podjęcie pracy w Poradni Dietetycznej na Wydziale Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji SGGW w Warszawie. Warto zwrócić także uwagę, że wiedza na temat prewencji chorób dietozależnych zdobyta przy okazji pracy z pacjentami kardiologicznymi poskutkowało nawiązaniem współpracy z amerykańskim wydawnictwem Nova Science Publishers i napisaniem w 2008 roku, we współautorstwie, kilku rozdziałów do monografii „Research Trends in Nutrition for the Middle Aged and Elderly”.

Pani dr inż. Anna Harton zgromadziła unikatowe w skali kraju dane dzięki udziałowi w czterech projektach badawczych, w których była kierownikiem, koordynatorem, jak również głównym wykonawcą. Wśród nich można wymienić m.in.:

- Wdrażanie zasad racjonalnego stylu życia wśród osób z nadwagą i otyłością w systemie ochrony zdrowia w Polsce w ramach Szwajcarsko-Polskiego Programu Współpracy (SPPW), Projekt nr KIK-34 „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej”; lata realizacji projektu: 2012-2016;
- „Mądre żywienie - zdrowe pokolenie”; finansowane: The Coca-Cola Foundation, organizator: Polskie Towarzystwo Dietetyki, lata realizacji projektu: 2013-2014;
- „Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy”, finansowanie: Danone Ecosystem Fund, lata realizacji projektu: 2014-2017;
- „Żółty Talerz”, finansowanie: Fundacja Kulczyka, lata realizacji projektu: 2017-obecnie.

Dane pozyskane z w/w projektów mają walor aplikacyjny. Mogą być wykorzystane do opracowania znormalizowanych, jednolitych i praktycznych zaleceń dotyczących żywienia dzieci w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, jak również posłużyć do planowania bardziej efektywnych działań edukacyjnych kierowanych do dzieci oraz młodzieży, ich rodziców i opiekunów.

Na dorobek naukowy Pani dr inż. Anny Harton składa się łącznie 148 pozycji, z których 7 to prace oryginalne wyróżnione w Journal Citation Report, 36 to prace w recenzowanych czasopismach krajowych (lista B wykazu MNiSW), 16 to rozdziały w monografiach naukowych, a 59 to publikacje popularno-naukowe i popularne. Jedynie 7 prac zostało opublikowanych przed doktoratem w recenzowanych czasopismach krajowych (lista B wykazu MNiSW).

Sumaryczny Impact Factor według Journal Citation Reports (JCR) zgodnie z rokiem opublikowania wynosi 16,731, a sumaryczny Impact Factor z pięciu lat 19,483.

Wartość punktowa wszystkich publikacji i opracowań zgodnie z rokiem wydania wynosi 612, a według listy MNiSW z 2017 roku wynosi 712 punktów.

Liczba cytowań publikacji według bazy Web of Science (WoS) wynosi 12, według bazy Google Scholar – 136.

Indeks Hirscha według bazy Web of Science (WoS) wynosi 2, według bazy Google Scholar 6.

Pani dr inż. Anna Harton brała aktywny udział w 7 konferencjach międzynarodowych i 52 krajowych. Wygłosiła 18 wykładów plenarnych. Wyniki swoich badań przedstawiła w postaci 16 prezentacji ustnych i posterowych na konferencjach międzynarodowych oraz 28 prezentacji ustnych i 36 posterów na konferencjach krajowych.

#### **4. Ocena dorobku dydaktycznego, popularyzatorskiego i organizacyjnego**

Dr inż. Anna Harton jest doświadczonym nauczycielem akademickim, który na Wydziale Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji SGGW w Warszawie prowadzi zajęcia dydaktyczne z ośmiu przedmiotów ze studentami studiów stacjonarnych, niestacjonarnych oraz ze studentami studiów podyplomowych (m.in. z Dietoprofilaktyki oraz Dietoterapii otyłości).

Habilitantka ma duże osiągnięcia w zakresie upowszechniania wiedzy żywieniowej, wygłaszając wykłady i prowadząc warsztaty dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych podczas Wszechnicy Żywieniowej SGGW, Festiwalu Nauki, czy Uniwersytetu III Wieku. Występowała w telewizji i radio. Współpracowała z Wszechnicą Polską Szkołą Wyższą w Warszawie, Wydziałem Filozofii i Pedagogiki na kierunku Zdrowie Publiczne. Wielokrotnie brała udział w pracach komisji oceniającej blok tematyczny „Żywność człowieka i Gospodarstwo Domowe” w kolejnych edycjach Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych.

Od 2002 roku pracuje w Poradni Dietetycznej na Wydziale Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji SGGW w Warszawie, gdzie zajmuje się m.in. leczeniem dietetycznym dzieci i młodzieży z otyłością.

Od 2008 roku Pani dr inż. Anna Harton pełni funkcję Pełnomocnika Dziekana ds. Kontaktów ze Szkołami, od 2014 roku jest członkiem Wydziałowej Komisji ds. Promocji, a od 2018 roku uczestniczy w obradach Rady Wydziału Nauk o Żywieniu Człowieka i Konsumpcji SGGW w Warszawie.

Habilitantka była promotorem 57 prac magisterskich/inżynierskich/licencjackich oraz recenzentem 78 prac dyplomowych. Jest promotorem pomocniczym pracy doktorskiej realizowanej w Katedrze Dietetyki pt. „Ocena wpływu zróżnicowanej dietoterapii na redukcję masy ciała i poprawę parametrów lipidowych u dzieci i młodzieży z nadwagą lub otyłością oraz dyslipidemią”.

W czasie pracy w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie Habilitantka była członkiem sześciu komitetów organizacyjnych Konferencji Naukowej - Fizjologiczne Uwarunkowania Postępowania Dietetycznego oraz była czterokrotnie przewodniczącą



komitetu organizacyjnego Konferencji Nasza oferta-Twoja decyzja. W 2011 roku dr inż. Anna Harton otrzymała Nagrodę zespołową stopnia I JM Rektora SGGW w Warszawie za osiągnięcia organizacyjne.

Habilitantka od wielu lat współpracuje z licznymi podmiotami rynkowymi i fundacjami, do których zaliczyć można: Europejskie Centrum edukacji PO PROSTU, Fundację Nutricia, Fundację „Promocja Zdrowia”, Fundację Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, czy Fundację Szkoła na Widelcu.

Ponadto Pani Doktor jest członkiem Polskiego Towarzystwa Dietetyki o/Warszawa - The European Federation of the Associations of Dietitians (EFAD) oraz Rady Ekspertów Sekcji Profilaktycznej Fundacja Europejskie Centrum Edukacji PO PROSTU (European Center for Education Foundation SIMPLY).

## **5. Podsumowanie – wniosek końcowy**

Stwierdzam, że osiągnięcie naukowe Pani dr inż. Anny Harton, będące podstawą do ubiegania się o stopień naukowy doktora habilitowanego w postaci dzieła opublikowanego w całości pod tytułem „Poziom wiedzy żywieniowej nauczycieli i rodziców dzieci w wieku 3-6 lat jako podstawa do opracowania modelu edukacji żywieniowej” ma znaczącą wartość naukową i stanowi ważny wkład w rozwój technologii żywności i żywienia człowieka. Jej dorobek naukowy, bardzo poszerzony w okresie jaki minął od uzyskania stopnia doktora, świadczy o dużej aktywności naukowej. Bogata też jest działalność dydaktyczna, organizacyjna i popularyzatorska.

Biorąc pod uwagę powyższe, stwierdzam, że Pani dr inż. Anna Harton, spełnia warunki jakie określono w Ustawie z 2003r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz stopniach naukowych i tytule w zakresie sztuki (Dz.U. 65 poz. 595 z późniejszymi zmianami i uzupełnieniami z 2005, 2011 i 2015 roku) w sprawie postępowania o nadanie stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie technologia żywności i żywienia. Stąd też wnioskuję o dopuszczenie Pani dr inż. Anny Harton do dalszego etapu przewodu habilitacyjnego.

Warszawa 23.05. 2019

  
dr hab. Magorzata Kosicka-Gębska